

**MINED y UNES cierran proceso
GIRR-CC**



Foto: Brenda Platano

Foto: Brenda Platero

**"Más vale Educar en Prevención
que
Aprender en el Desastre"**

Jefatura de Derechos Humanos, Valores y Ciudadanía MINED

Opinión

“...osotros-as lo hemos abordado y lo hemos analizado los desastres no son naturales, nosotros-as los causamos”. Lorena Posada, Coordinadora General de la Mesa de Gestión de Riesgo la Micro-región San Ignacio, La Palma, Citalá, Chalatenango.

Por: Brenda Platero

Lorena Posada, es docente del Centro Escolar Caserío Los Pozos de San Ignacio, Chalatenango, desde parvularia hasta sexto grado. Y nos comenta que a pesar de tener cierta trayectoria trabajando el tema de gestión de riesgo, con la participación en el diplomado Gestión Integral para la Reducción de Riesgos a Desastres y Cambio Climático, ejecutado por el Ministerio de Educación (MINED) y la Unidad Ecológica Salvadoreña (UNES), ha aprendido a incorporarlo currícula educativa con niñas y niños.

Dentro de los trabajos realizados manifiesta sobre la actualización de Planes de Protección Escolar (PPE), mapas de riesgo y hecho recorridos de campo donde niñas y niños han identificado zonas de riesgo.

La comunidad Los Pozos es altamente vulnerable, teniendo enfrente

la cárcava de zompopera y a unos 500 metros de la escuela tiene deslizamientos, en el municipio lo conocen como el “Deslizamiento de Los Pozos”. Es una porción de tierra, de terreno que se deslizó, donde alrededor de 0.6 hectáreas se perdieron.

“Con los niños y niñas hemos ido a hacer las caminatas y ellos se han involucrado mucho en la gestión de riesgo también hablan de esto con sus padres y madres”, puntualiza Posada, catalogando la acción de importante, porque considera que el desafío más grande es la sensibilización.

Galería en

**Centro Escolar Teosinte
Chalatenango**



**Centro Escolar Las Mesitas
Jiquilisco**



**Centro Escolar La Tiran
Jiquilisco**



**Centro Escolar El Almendral
La Libertad**



**Centro Escolar La Cangrejera
La Libertad**



**Equipo
UN**



**Diplomado II
La Libertad**



**Mesa Micro-regional de GR
Chalatenango**

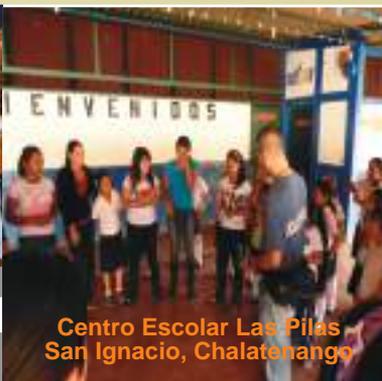


Centr



**Centro Escolar Los Pino
La Libertad**

GIRR-CC



Centro Escolar Las Pilas
San Ignacio, Chalatenango



Centro Escolar El Mapachín
Jiquilisco



técnico
ES



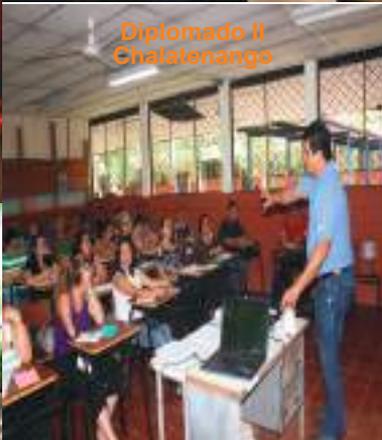
Centro Escolar Las Mesas
La Libertad



Centro Escolar El Mapachín
Jiquilisco



o Escolar Lempamar
Jiquilisco



Diplomado II
Chalatenango



Diplomado II
Jiquilisco



s



Gestión de Riesgo desde las aulas

Por: Brenda Platero

¿Qué impresión le merece haber participado en el diplomado de Gestión Integral de Reducción de Riesgos a Desastres y Cambio Climático?

Ha sido muy interesante, una experiencia nueva en mi formación académica. Fue una experiencia muy buena porque las temáticas que abordaron, la forma en que las desarrollaban, el mecanismo que utilizaban metodológicamente para enseñarnos me pareció tan interesante y fácil de aplicar en el proceso educativo.

¿Cuéntenos cómo el tema de gestión de riesgo puede utilizarse como herramienta pedagógica?

Yo expliqué a los alumnos-as sobre inventar un ejercicio de la vida real utilizando las medidas longitudinales en un área específica donde relacionaran medio ambiente. Por ejemplo, un estudiante me escribe “don Juan tiene en la cima de la montañona un terreno de 60 mts². de ese terreno se obtiene el agua potable del Cantón Pacayas. Si se talan 22 metros de bosque y esto a futuro afecta el medio ambiente y nos va a traer escases de agua, ¿cuál es lo talado en varas?”. Entonces viene y le pedí a los alumnos que con base al ejemplo y la resolución matemática hicieran un análisis de qué pensaban ellos de la importancia que tiene conservar los bosques para tener agua primero, la suficiente; segundo, la importancia que tiene conservarla saludable porque sabemos la

necesidad que se tiene ambientalmente por la problemática de la con-



Profesor Elias Ramírez del Centro Escolar Pacaya de La Laguna, Chalatenango

taminación del agua y entre más bosque menos contaminación.

¿Cómo evalúa a la asimilación de los-as alumnos-as? con este tipo de ejemplificaciones ¿Creé que ellos-as toman consciencia del problema?

Los-as alumnos-as muestran interés, habría que ver qué tan dispuestos están a accionar en la mitigación de riesgos. De ahí no le podría decir porque es novedad en la escuela, ahí nunca un docente había implementado temáticas medio ambientales de ningún tipo.

Equipo Ambientalista

Proyecto Gestión Integral para la Reducción de Riesgo a Desastre y Cambio Climático



Claudia Rodríguez

Estudiante de Trabajo Social de 38 años de edad de la Universidad Luterana Salvadoreña.

“El proyecto ha sido para mí muy provechoso e importante para que la comunidad educativa logre incidencia y se involucre dentro de su territorio. Me llena de satisfacción ver como los niños y niñas logran identificar las amenazas y lo que ellos mismos plantean para reducirlas; se ha logrado capacitar, concientizar y ejecutar acciones, junto con las Comisiones de Protección Escolar para reducir las vulnerabilidades dentro de los centros educativos y crear una cultura de prevención de desastres”.

Flor Griollo

Socióloga de 24 años de edad, Graduada de la Universidad de El Salvador, San Salvador.

“Este proceso retoma la parte de la educación como base para el cambio en la cultura frente a la gestión de riesgos: de reactiva a una más integral, que lleve procesos de corrección y prospección para reducir los riesgos, que quedan evidenciados en los planes de protección escolar. Además es importante potenciar la capacidad principal: “la organización de la comunidad educativa”.



Koky Herrera

Biologo de 28 años de edad, Graduado de la Universidad de El Salvador, Santa Ana.

“Soy positivo y considero que con este proceso se están generando cambios en los paradigmas que existen y me genero expectativas desde el momento que un niño o una niña comprende que los desastres no son naturales”



Foto: Brenda Platero



VISITANOS EN

Web:

unes.org.sv



EDICIÓN Y DISEÑO: BRENDA PLATERO
ENTREVISTAS: BRENDA PLATERO